

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка детский сад №302»
(БДОУ г. Омска «ЦРР-ДС № 302»)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.05.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка – детский сад №302»

Принято

С учетом мнения Родительского
комитета
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка
– детский сад №302»

УТВЕРЖДЕНО

приказом БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка – детский сад №302»
от 16.06.2022 № 90-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее группа) является группой компенсирующей направленности и открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.2. Группа создается в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 302» (далее - БДОУ) при наличии соответствующей материально технической, программно-методической и кадровой базы, лицензии на ведение образовательной деятельности.

1.3. Деятельность группы руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного

образования», Уставом БДОУ.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Группа для детей с РАС создаётся в БДОУ с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

2.2. В группе осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с РАС в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС.

2.3. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- социальная адаптация: формирование способности к сотрудничеству со взрослыми, детьми в игре и других видах совместной деятельности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения муниципальной (психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с согласия родителей (законных представителей)..

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и максимально может составлять 5 лет.

3.3. Перевод воспитанников из группы в группу другой компенсирующей направленности или общеобразовательное учреждение, в котором отсутствуют группы компенсирующей направленности, осуществляется по заключению ПМПК.

3.4. Предельная наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп для детей с РАС и составляет 5 человек.

3.5. Организация образовательного процесса в группе регламентируется требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20”

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

4.1. Воспитание и развитие воспитанников организуется в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

4.2. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.3. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог, ассистент/помощник (тьютор), воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

4.4. Основными формами организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы образовательной деятельности как, индивидуальные и подгрупповые.

4.5. **Учитель-дефектолог** проводит подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами (общеобразовательными или коррекционными). Эти формы образовательной деятельности проводятся с подгруппами, которые формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);
- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.6. **Воспитатель** проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной или коррекционной программой, организует работу

по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Главная задача воспитателя - вовлечь ребенка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. При организации коррекционной работы необходимо определить ее ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения и т.д. Выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка: в одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом - снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий. На первых этапах работы важнее сформировать у ребенка желание учиться, чем добиваться усвоения учебного материала. Рекомендуется предлагать им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не менее 10 раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Правила работы с детьми РАС:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- исходить из интересов ребенка;
- строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка; -соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка);
- научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, связанные с дискомфортом;
- чаще присутствовать в группе, где занимается ребенок;
- как можно чаще разговаривать с ребенком;
 - обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения;
- терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.);
- не допускать переутомления ребенка.

4.7. **Учитель-логопед** всесторонне изучает речевую деятельность детей

группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы деятельности, оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с РАС развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память.

При работе с без речевых детей, необходимо использовать реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяются на всех этапах работы с ними. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Глубина аутистических расстройств часто не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы собственно над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

4.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми; _
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения; _ преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

4.9. Тьютор осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение).

4.10. Документация всех педагогов, работающих в группе, ведется в

соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации. Всем педагогам группы детей с РАС рекомендуется дополнительно к указанной документации заполнять дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС.

4.11. Ежедневно в группе для детей с РАС проводится не более двух видов образовательной деятельности в младшей и средней группах; не более трех в старшей и подготовительной к школе группах, не включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка. Длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом зависит от возраста детей в подгруппе и особенностей психофизического развития детей. Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых форм проводить физкультминутки, динамические паузы.

4.12. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами ДООУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.

4.13. Специалисты и педагоги дошкольного учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.14. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

V. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ

5.1. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютера устанавливаются в соответствии со штатным расписанием БДОУ.

5.2. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, педагога-психолога, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

5.3. На должность воспитателя группы для детей со сложной структурой дефекта назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

5.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель.

5.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка БДОУ и должностными обязанностями.